

Sparkær Skole



Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	8
2.4. Faglig progression i matematik.....	11
3. Status for fokusområder 2016.....	14
4.1 Forældresparring	14
4. Nye fokusområder for 2017	16
4.1. Nyt Fokusområde 1: Skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er	16
5. Nationale måltal.....	17
5.1. Kompetencedækning.....	17
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	18

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Sparkær Skole	72	73 %	88 %	85%	26 %	12 %	15%	1 %	0 %	0%	13%	18%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Organisering af undervisningen(læring)Ugeskemarevolutionen, holddannelse, trivselsundersøgelse mm. Månedlig samtaler med alle medarbejdere, løbende samtaler mellem fagpersoner og eleverne. Faglig supervision med fokus på systemisk tænkning.

Økonomi/ressourcer

Der er ikke et særskilt budget til topi.

Status for målet

Vi kan konstatere at flere børn/elever er i en positiv udvikling.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Bibeholde førnævnte tiltag, derudover skal elevrådet udarbejde en samværsfolder.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Sparkær Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Sparkær Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	11	2	0	-100,00
Ja, lidt	25	43	26	44	2,23
Ja, meget	72	45	72	56	24,44

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Sparkær Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Sparkær Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	22	11	19	-13,64
Ja, nogle gange	44	47	44	35	-25,53
Ja, meget	44	31	45	47	51,61

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Sparkær Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Sparkær Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	9	6	7	-22,22
Ja, lidt	33	52	33	38	-26,92
Ja, meget	62	39	61	55	41,03

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Sparkær Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Sparkær Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	24	9	10	-58,33
Ja, nogle gange	40	41	41	57	39,02
Nej	49	35	50	33	-5,71

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Sparkær Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Sparkær Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	1	0	0
Sjældent	4	3	4	5	66,67
En gang i mellem	22	33	20	30	-9,09
Tit	43	33	45	30	-9,09
Meget tit	31	31	31	35	12,90

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Sparkær Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Sparkær Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	0	0	5	100,00
Uenig	3	6	3	4	-33,33
Hverken enig eller uenig	23	12	26	32	166,67
Enig	51	48	49	43	-10,42
Helt enig	23	33	22	16	-51,52

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Sparkær Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Sparkær Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	6	5	8	33,33
Uenig	8	9	11	13	44,44
Hverken enig eller uenig	44	40	41	33	-17,50
Enig	35	43	31	33	-23,26
Helt enig	9	3	12	13	333,33

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Sparkær Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Sparkær Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	0	0
Sjældent	2	0	3	4	100,00
En gang i mellem	16	23	12	21	-8,70
Tit	44	51	40	26	-49,02
Meget tit	38	26	44	49	88,46

Indsatser for at nå målet

Eleverne har stor ejerskab ved hjælp af den praksis der udføres, her tænkes på ugeskemarevolutionen, som er en praksis, hvor eleverne har stor indflydelse på deres daglige læring. Elevrådet arbejder på at lave en folder, der er en guideline for blandt andet læring i fællesskaber. Der afholdes løbende samtaler mellem kontaktlæreren og eleven, samtalen indeholder faglige og sociale målsætninger, der afholdes flere samtaler hver måned.

Økonomi/ressourcer

I fagpersonernes arbejdstid bruges der tid på "løbende" elevsamtaler, der har det formål at hjælpe eleven både fagligt og socialt.

Status for indsatsen

Det er svært at konkludere noget ud fra undersøgelsen. En konklusion kunne være at overordnet set trives eleverne på Sparkær Skole.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Elevrådet inddrages i en tolkning af førnævnte resultater, herefter igangsættes en proces, der skal have det formål at øge den enkeltes trivsel.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vi afholder klassekonferencer, hvor læsevejlederen er tovholder for møderne, derudover har vi læringsmøder (beskrives længere nede i teksten), der har det formål at få den viden, der allerede eksisterer italesat, for at den kan danne grund for refleksion og nye praksisser ift. Kerneydelsen.

Vi arbejder i selvstyrende team, hvor der på teammøderne drøftes hvilke faglige tiltag, der skal forfølges, derudover har vi månedlig samtaler med medarbejderne, formålet med disse møder er at blive skarpere til den daglige praksis, hvori faglig læring er en hjørnesteen.

Eleverne har stor ejerskab ved hjælp af den praksis der udføres, her tænkes på ugeskemarevolutionen, som er en praksis, hvor eleverne har stor indflydelse på deres daglige læring. Elevrådet har udarbejdet en folder, der er en guideline for blandt andet læring i fællesskaber. Der afholdes løbende samtaler mellem kontaktlæreren og eleven, samtalen indeholder faglige og sociale målsætninger, der afholdes flere samtaler hver måned.

Målsætning

- At få den viden der allerede eksisterer i organisationen italesat, for at den kan danne grund for refleksion og nye praksisser ift. kerneydelsen.
- At få koblet aktuelle pædagogiske initiativer, både nationale, kommunale og lokale, til den daglige praksis.
- At skabe professionsudvikling gennem indsigt i kollegers praksis
- At skabe sammenhæng mellem nationale rammer, kommunale politikker, lokale initiativer og praksis

Organisering af møderne

2 eller flere medarbejdere fremlægger et aktuelt arbejde/erfaringer med et emne, der er vedkommende for alle, det kunne være:

- Læringsmålstyret undervisning
- Ugeskemarevolution med fokus på differentiering
- Hvordan ser det gode skolepædagogarbejde ud?
- Hvordan sikres den gode overgang for eleverne
- TOPI
- Det gode forældremøde
- Arbejdet med de nationale test
- Supervision (arbejdet med iris connect)
- Bevægelse i undervisningen
- Emneuger
- Temadage
- Undervisningsmidler
- Forældresamtaler
- Det gode skole-hjem-samarbejde

Det er mødepligt til 8 læringsmøder om året for al pædagogisk personale, med undtagelse af Børnehavens personale, der følger områdelederens møderække.

Organisering mellem møderne

Ved slutningen af hvert møde melder 2 eller flere medarbejdere sig til at være detektiver på ét af de præsenterede emner. Dette kan ske gennem observation, interview med den kollega der har fremlagt.

Økonomi/ressourcer

Vi har en læsevejleder, derudover har vi en linjefaget uddannet dansklærer på hver årgang.

Status for indsatsen

I forhold til effektmålene er der en progressiv udvikling, hvor der er en lille stigning i forhold til elever der skal blive gode til at læse og et fald i forhold til de elever, der har svært ved at læse.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi vil fortsætte med at arbejde med den nyeste forskning i forhold til læseresultater, derudover vil skolen bibeholde den praksis, som er beskrevet under punkt 2.3.4

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

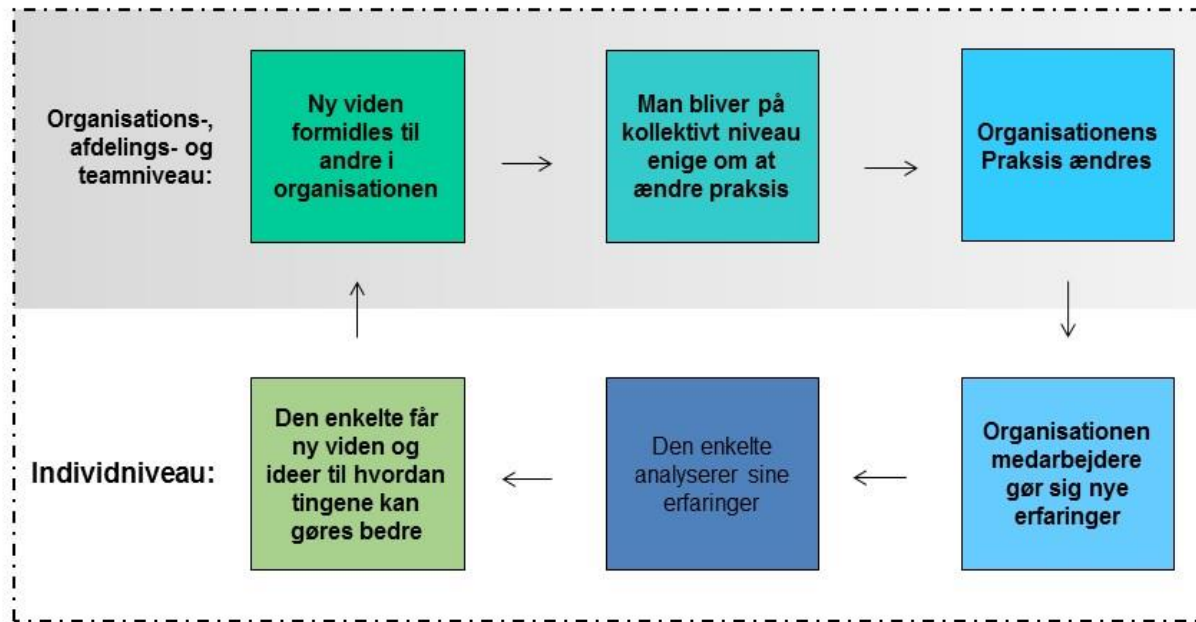
Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vi har en uddannet matematikvejleder. Vi har opbygget et system for matematikkonferencer, vi har læringsmøder (er beskrevet under indsatser for progression i dansk) hvor det er muligt med faglig sparring, læsebånd, derudover har vi haft en supervision forløb for det faglige personale .

Vi har generelt meget fokus på læring og er meget optaget af teori og praksis:

Læringscirklen



Læring

Ved at indføre læringscirkelen håber vi, at vi har mulighed for at medtænke teorien på elev/barn niveau, fordi det vil være oplagt at skabe læringsmøder sammen med eleverne/børnene, selve indholdet på møderne kunne følge et fast design, hvor der tages udgangspunkt i Argysis og Schons teoretiske begreber om "single loop" og "dobbelt loop" læring kan anvendes som forståelsesramme for, hvorledes en organisation/klasse/elev kan bevæge sig til et højere stadie for læring, fra at stille spørgsmålet: "Hvordan skal man gøre tingene bedre" til "hvorfor man skal gøre tingene bedre".

Single loop læring er kendetegnet ved at de mål og værdier der styrer adfærden, er taget for givet, man er optaget af at forbedre adfærden. Man tager for givet, at det man stræber efter er såvel rigtigt som vigtigt.

Dobbelt kredslæring er kendetegnet ved, "hele tiden at stille spørgsmål ved værdier og de mål man sætter sig, gerne gennem åben dialog med andre. "Dobbelt kreds læring, altså udvikling af evnen til at lære, er kendetegnet ved:

1. Man lægger stor vægt på at få så sand information som muligt
2. Man lægger vægt på at valget af handlingsalternativ skal være baseret på viden
3. Man bør kontinuerligt vurdere konsekvenser af de handlinger man foretager og stille sig spørgsmålet om, det er det man egentlig ønsker

Teorien tilbyder begreber til at skelne mellem viden knyttet til at forbedre eksisterende rutiner, arbejdsmåder og procedurer, og viden der indebærer, at organisationen lærer noget helt nyt, ser verden på en ny måde eller ser nye muligheder. **Dobbelt loop læring** kan relateres til sidstnævnte, og antages at være nødvendigt for nytænkning.

Økonomi/ressourcer

Vi har en uddannet matematikvejleder, derudover har vi mange lærere ansat, der har matematik som linjefag.

Status for målet

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne. Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år.

Resultaterne fra de nationale test er svingende 3 klasse ser ud til at indfri forventningerne omvendt har 6 klasse ikke haft en progression.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi vil hele tiden have fokus på det der virker. Vi vil stadig som organisation arbejde med at styrke fagfagligheden i matematik, her vil vi blandt andet forsøge at styrke 2 lærerordningen i matematiktimerne.

3. Status for fokusområder 2016

4.1 Forældresparring

Baggrund/udfordring:

Forældre er en betydelig ressource for eleven i at kunne udnytte eget potentiale maksimalt. Forældre støtter bedst eleven ved at tale med eleven om dennes aktuelle læring. Læring er mål og afledte handlinger i en iterativ proces. Ved forældresparring med eleven bidrager forældre til at afdække muligheder og begrænsninger for såvel mål som handlinger. Effekten er for:

- Eleven: En styrket evne til at sætte og kommunikere egne mål og finde samt vælge de bedste muligheder for at nå målet hhv. fravælge begrænsninger.
- Forældre: En styrket evne til at understøtte elevens læring med relevante handlinger, herunder aktivt bidrage til dialog med skolen.
- Skolen: Fokuseret dialog med elev og forældre, der skaber bedre grundlag for at målrette læringen til den enkelte elev.

Antagelsen er, at det nuværende fokus for sparring afviger væsentligt herfra. Herunder at der en vis mængde af forældre/elever, som ikke gennemfører sparring.

Mål/effekt mål:

Frekvens af og antal der gennemfører forældreinteraktion ift. mål og udvikling heraf.

Hvordan måler vi?:

Målingen er subjektiv og tager udgangspunkt i ledelsens og bestyrelsens samlede vurdering af forældreinteraktion.

Effekt målet bør vurderes i sammenhæng med elevens anvendelse af portfolio og i sidste ende øget læring. Kausaleffekten for disse antages dog ikke lineær og denne måling er derfor i nogen grad subjektiv.

Indsatser for at nå målet:

- Arbejdsgruppe for at inddrage den forældregruppe, som normalt ikke deltager.
- Gøre elevens kort og langsigtede mål synlige for forældre.
- FB/ledelses orienteringer.
- Arrangere foredrag om forældresparring (elementær coaching)

Derudover har vi nøje beskrevet i teamspættebogen (skolens dna) hvad vi som organisation forventer i forhold til kommunikation.

Vi ved alle at kommunikation er en svær størrelse og selve begrebet er en videnskab i sig selv. Kommunikation kan foregå verbalt eller via skrift.

Vi ved at kommunikation først starter hos en selv. Kommunikation er på mange måder et personligt anliggende. Vi lærer alle fra barnsben at kommunikere og kommunikere hver dag, uden at vi tænker nærmere over det. Men hvis du skal udvikle din kommunikation, bør du begynde med at iagttage dig selv som person og din måde at kommunikere på. Du bør også tænke over, hvordan dine omgivelser opfatter dig, og hvordan deres feedback påvirker din kommunikationsmåde. Vores kommunikationsmåde er både forankret i den person, vi er, og den person, vi løbende udvikler os til. Det betyder, at en lang række forhold har indflydelse på vores måde at kommunikere på: Vores genetiske arv, opdragelse, socialisering, skole, uddannelse, høstede arbejdsliv- og livserfaringer, alder mm.

I vores vision er kommunikation et meget vigtigt begreb i vores daglige praksis, derfor har vi valgt at kompetenceløfte alle i forhold til den kommunikation vi som organisation ønsker, velvidende at det kan være svært at ensrette kommunikation.

Vi arbejder med begrebet coaching, hvor der er fokus på den anerkende kommunikation og ønsketænkning. Arbejdsgruppe for at inddrage den forældregruppe, som normalt ikke deltager.

Økonomi/ressourcer:

Foredrag Centrale midler

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vores mål er at styrke forældresamarbejdet, derfor er der udarbejdet et princip for samarbejdet, derudover arbejder vi meget for at tydeliggøre elevernes mål, her bruger vi blandt andet et it system, der hedder docendo, som er et redskab, der giver mulighed for at give både feedforward og feedback til både børn og forældrene.

Hvad er det, der virker?

Det virker at tage hurtigt kontakt til forældrene, hvis et barn/elev er i mistrivsel, herved opleves det som et fælles projekt at bringe barnet/eleven på rette kurs. Princippet for skolehjemssamarbejdet virker som en god og klar ramme i forhold til samarbejdet.

Hvorfor virker det?

Det er svært at svare på, hvorfor det virker, men en tydelig forventningsafstemning virker godt i praksis pt.

Hvordan deler vi den viden?

Der er mange måder at dele viden på.

Det er vigtigt, at ejerskabet følger med, så det vil være oplagt at skabe et forum hvor ejerskab og motivation er hjørnestenene.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er

Baggrund/udfordring:

Skabe større elevtrivsel og styrke læringsmiljøet yderligere i forhold til de mange forskelligheder og variabler, der er i mængden af alle elever.

Mål:

At både elever, ansatte og forældrene oplever øget trivsel.

Hvordan måler vi?:

Vi vil som udgangspunkt foretage en masse observationer, derudover vil dialog være en vigtig parameter i forhold til at vurdere effekten af indsatsen. Herunder inddrages dialogen under forældresamarbejdet.

Indsatser for at nå målet:

Frigive ressourcer til 2 lærerordning, derudover opretter vi et team der hedder GRO-team. Teamet vil være hos eleverne i tidsrummet fra 9 til 14 og opgaven vil blandt andet være: Styrke holddannelse, inklusion, special pædagogik, ugeskemarevolutionen, Iris connect, understøtte den nye læringsstrategi, understøtte muligheden for flere elev samtaler mm.

Økonomi/ressourcer:

Pengene fra den socioøkonomiske pulje støtter indsatsen.

5. Nationale måltal

5.1. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Sparkær Skole	-	49,4%	92,9%	46,82%

Kommentarer:

Vi er langt med henblik på at indfri 2020 planen. Som organisation er vi både stolte og tilfredse med, at vores kompetencedækning henstår så højt, derudover kan vi bekræfte, at det ikke er svært at tiltrække nye lærere, da der ved et stillingsopslag til folkeskolelærere på Sparkær Skole, kan være et 3 cifret ansøgerfelt.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

2016 er særligt karakteriseret ved implementering af Folkeskolereformen, der blev politisk vedtaget i 2015. Skolen har under disse krævende vilkår gennemført en meget tilfredsstillende omstilling i 2016. Særligt skal fremhæves ledelsens målrettede indsats og succes med at gennemføre et balanceret forløb i tæt daglig samarbejde med dedikerede medarbejdere samt elever og forældre. Bestyrelsen konstaterer, at skolen er under fortsat positiv udvikling. Med en enkelt undtagelse i faget dansk, der ses isoleret og som enkelttilfælde i 2016, følger skolens resultater denne udvikling. Optimering og videreudvikling af den daglige praksis vil også være centralt i 2017.

Forældresamarbejdet har i 2016 været i fokus i sammenhæng med de øvrige tiltag under skolereformen. Bestyrelsen har i året vedtaget et princip for rammerne omkring samarbejdet og som udmøntning heraf er gennemført en række aktiviteter med god deltagelse. Det er et område, som fortsat skal have opmærksomhed i 2017.

I 2017 er det et hovedemne for skolens fortsatte udvikling, at skolen i øget grad kan møde eleven, der hvor denne er. Dette sigter mod, at alle elever skal lære det, de selv kan. Elementer heri er fx øget anvendelse af to-lærer ordningen.

Skolens rammer er tilfredsstillende. De fysiske rammer er fortsat forbedret i 2016 og danner gode rammer for skolens virksomhed. De økonomiske rammer vurderes tilstrækkelige for mindst at kunne opretholde nuværende resultater. Dog er det for tidligt at vurdere skolens formens konsekvenser på et empirisk grundlag i forhold til 2016 som implementerings år.

Den centrale kommunale styring af skolens virksomhed ved kommunikation af hensigter og inspiration frem for direktiver fx via dialogmøder danner fortsat et meget tilfredsstillende grundlag for en decentral nærværende og effektiv motiverende ledelse af skolen.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE